

Gestión de proyectos de colonias de vacaciones

Nader Martina, Instituto de Nivel Superior Alessandro Manzoni, nader.martina2002@gmail.com

Introducción

El objetivo de este trabajo es evidenciar el poder de enseñanza y aprendizaje que la colonia de vacaciones tiene sobre las infancias, y todos los beneficios que esta puede brindar al desarrollo motriz y afectivo de los niños y niñas. Entendiendo que todos los conocimientos que puedan adquirir en este espacio no formal son de manera práctica, vivencial y personal para cada uno de ellos y ellas. A su vez buscamos revalorizar y cuestionarnos porque no podemos realizar este tipo de experiencias en la escuela. ¿Por qué la escuela no puede ser como una colonia durante el año?

e intentar reencontrarnos con las infancias en estos espacios para favorecer y reivindicar nuestros valores previos al acelerado avance de la tecnología.

Palabras clave: colonias de vacaciones, proceso de aprendizaje, gestión de proyectos

Conceptualizaciones iniciales

Hoy en día, y en las grandes ciudades, el contacto que solemos tener con la naturaleza es muy escaso, o desde un lugar más secundario, esto se debe en gran medida a los acelerados avances de la tecnología y los hábitos sedentarios que hemos obtenido en todo este proceso de globalización.

Gozar la libertad que la naturaleza tiene para ofrecernos podría ser parte de la solución educativa de este problema. Rousseau (1762/1996) es considerado el precursor de la educación en el medio natural, y sostiene que la educación proviene de tres fuentes: la naturaleza, los hombres y las cosas, y además es el primer pedagogo que da verdadero sentido a los ejercicios físicos como formadores de la inteligencia y la educación moral. Para él, los contenidos y los objetivos de la Educación Física son: la educación de los sentidos, la higiene, los juegos y los deportes al aire libre, la resistencia y los trabajos manuales. Otro gran precursor de la educación en ambientes naturales y sobre todo en el ámbito no formal es Baden Powel, quien escribió un libro llamado “Escultismo para Muchachos” A lo largo del manual describe situaciones que han sucedido y plantea un problema a resolver y luego un respuesta sobre como un scout actuaría en esa situación, mediante técnicas o distintas prácticas.

Pero esto se relaciona más directamente con los aprendizajes en la vida en la naturaleza y no tanto con el proceso de aprendizaje.

Desde estas ideas podemos valorar como se refuerza la idea de que la educación debe traspasar los muros de la escuela, acercándose a la naturaleza para aprender-enseñar de forma relevante conceptos, procedimientos y actitudes desde una formación verdaderamente integral, atribuyéndole al ocio y al medio natural un carácter formativo. Entonces... ¿Por qué el proceso de aprendizaje en el ámbito formal es tan distinto al del ámbito natural?

Esto se debe a distintos factores, pero deberíamos analizar los objetivos y los métodos pedagógicos en cada uno.

En las colonias de verano solemos distendernos de lo cotidiano, nuestro tiempo se revaloriza, podríamos decir según Waichman (2000) que nuestro tiempo pasa a ser un tiempo libre de obligaciones, *“tiempo libre consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se auto condiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente”* (p.104) .y eso ya puede ser un factor determinante. Por otro lado, las vivencias en el ámbito natural, al ser un espacio abierto y diferente, se configuran nuevas formas de movimiento, la relación con los docentes también es distinta, la asimetría del poder cambia y no se ve tan distante, y la relación entre compañeros cambia significativamente, por lo tanto las motivaciones e intereses cambian.

Estamos convencidos de que el objetivo de la educación es lograr aprendizajes significativos y que sean para la vida, por lo tanto podríamos mencionar a Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense que propuso un tipo de aprendizaje con el objetivo de comprender aquellos mecanismos implicados en la adquisición y retención de los conocimientos de los estudiantes, este autor propone la teoría del aprendizaje significativo, el cual tiene tres condiciones imprescindibles:

- conocimiento previo del estudiante,
- un material de aprendizaje coherente y organizado,
- y una motivación por parte del estudiante.

En ámbitos naturales no suelen haber muchas experiencias, por ende los conocimientos previos suelen ser escasos, eso en el ámbito formal podría ser algo negativo, pero en una experiencia al aire libre, es algo beneficioso, podríamos considerar a todos los colonos como unas niñas y niños receptivos y permeables a adquirir nuevos conocimientos.

El material de aprendizaje al ser en un nuevo espacio contribuye a incrementar esa motivación de lo desconocido. Por otro lado dependiendo de la elección de los conocimientos a enseñar pueden ser saberes útiles para la supervivencia en la naturaleza o aprendizajes para

la vida cotidiana, y lo que se diferencia de la educación convencional es la manera de obtener ese conocimiento, es que la manera de vincularse con el mismo requiere de un proceso particular y práctico, la vivencia queda instaurada en las memorias de una manera empírica, completamente individual, por más que se realice en grupo.

Recorrido de las colonias al dia de hoy

El origen de las colonias de vacaciones data en la mitad del siglo pasado, alrededor de 1876 en Europa, en tiempos post-guerra donde el énfasis estaba puesto en la reparación de los sufrimientos y privaciones de los pueblos. Estas colonias tenían como objetivo la protección de las infancias. (Zwanck, 1923).

En argentina, los inicios de las colonias de verano , datan el siglo XX, y se fundan con el fin de mejorar la condición sanitaria de las infancias. Eran llamadas “colonias de verano para niños débiles” Su objetivo era médico-pedagógico y no recreativo, su intención era fortalecer el estado físico de los niños y educar su mente. *“Los pequeños hacen aquí vida primitiva usando poca ropa yendo descalzos jugando comiendo y durmiendo cobrando así fuerza y salud.”* (El monitor de la educación común, 1923, p.150).

Las fuentes gubernamentales consideraban halagüeños los resultados y exponían que además de otros síntomas, el aumento de peso oscilaba entre un 77,10 a un 91%. Las ventajas en el orden intelectual de estos niños se comprobaban en el regreso a las aulas con una mejora en su ánimo y en las disposiciones adquisitivas, sin duda “efectos beneficiosos, esa alegría de vivir, que transmite el contacto con la naturaleza, el respirar aire puro a pleno pulmón” (Del turismo escolar y sanitario infantil al turismo social: colonias de vacaciones en la provincia de Buenos Aires, Argentina)

Hoy en día podemos encontrar distintos tipos de colonias, de verano, de invierno, de carácter público o privado, y para un amplio rango etario. pero su finalidad ha dejado de ser principalmente sanitaria, aunque las colonias de carácter pública siguen sosteniendo aspectos relacionados a la salud tales como la alimentación, su objetivo está en recrear a las infancias.

A diferencia de las colonias de gestión privada, cuyos objetivos varían dependiendo de las necesidades del mercado, hasta incluso perdiendo de vista el contenido educativo de las mismas, recaer en lo meramente recreativo puede ser algo peligroso en estas épocas en donde con tan solo abrir alguna aplicación en el celular podemos pasar horas entretenidos.

Creación de una colonia de vacaciones en Villa La Angostura

Dentro de mi experiencia personal, la idea de llevar a cabo una colonia de verano nace a causa de una necesidad en el pueblo en que nací. Luego de un análisis de actividades para niños en el horario laboral, caí en la cuenta de que pocas colonias de verano se realizaban en el horario laboral de los padres y madres.

Villa la angostura, un pueblo de montaña, el cual vive gracias al turismo, determina los horarios laborales cortados, comenzando a las 9:00 hs y terminando a las 13:00 el primer bloque.

Este primer horario de trabajo suele ser el más complejo para la logística familiar, ya que durante el ciclo lectivo, este horario los niños suelen estar en la institución educativa, al llegar el verano esto se vuelve un inconveniente. Como mencioné antes, ninguna otra colonia ofrece un servicio adaptado a las necesidades de los padres, es así como llevamos a cabo la colonia de verano, en un conocido Club de fútbol de la localidad, una nueva colonia que responde a las necesidades de la comunidad, atendiendo a los intereses de los adultos que cumplen con obligaciones laborales y de los niños y niñas a quienes pretendemos brindarle un espacio de creatividad, desarrollo y recreación.

Se llevó a cabo en el Club Las Piedritas, fundado en 1991, el cual viene haciendo un trabajo impecable con las categorías infantiles desde 2012, que a lo largo de estos años ha incrementado el número de 15 niños, al día de hoy tener un total de 300 niños distribuidos en 7 categorías que van desde 4 a 17 años.

La colonia fue dirigida a niños y niñas de 4 a 13 años, principalmente que pertenezcan al club, para que así este tenga una continuidad de las actividades y a su vez proporcionarle a los y las niñas asociados al club un sentido de pertenencia mayor y actividades distintas a las que desarrollan a lo largo del año.

Hubo un trabajo interdisciplinario entre la coordinación de la colonia y los profesores de fútbol de las categorías para poder continuar con las actividades que favorezcan la motricidad y corporeidad para el fútbol pero trabajando desde el ámbito de la vida en la naturaleza y la recreación.

Considerando todo lo anterior, me acerqué a los directivos de Club, con un bosquejo del proyecto de colonia de verano, para plantearles los beneficios que la realización de la misma podría traer y lo que costaría realizar la colonia,

Dentro de ese proyecto detallamos:

- El título, “Proyecto de colonia de verano”.
- La fundamentación: La colonia surge con el objetivo de ofrecer a los niños un espacio recreativo, educativo y deportivo, fomentando la socialización, el desarrollo motriz y

el sentido de pertenencia hacia el club y la comunidad. Además, este proyecto permitirá:

- Beneficiar a las familias, ofreciendo un lugar seguro y organizado para sus hijos.
- Favorecer la motricidad y corporeidad de los colonos, trabajando en conjunto con los profesores de fútbol.
- Generar ingresos económicos para el Club Las Piedritas, sin necesidad de grandes gastos.
- Fortalecer el sentido de pertenencia al club y la continuidad del proyecto en años futuros.
- Los objetivos: Brindar un espacio recreativo, seguro y formativo para niños y niñas de 4 a 13 años durante la temporada de verano, favoreciendo su desarrollo integral. Que los colonos puedan realizar actividades propias del entorno natural que Villa La Angostura posee, tales como natación en aguas abiertas, trekking, bicicleteadas, entre otras.
- Se especifica el público a quien esta dirigido: Se estima en base a las instalaciones, los docentes y las actividades a realizar la cantidad de colonos que podrían asistir, y a su vez el rango etario en el cual se va a trabajar, en este caso se prevé una posibilidad de 40 colonos de entre 4 a 13 años.
- Otro apartado en el proyecto es el de la organización de trabajo: dentro del proyecto se desglosan los siguientes ítems:
 - Lugar: describe que la colonia se llevará a cabo en la cancha de pasto sintético que el Club posee como espacio principal y en caso de lluvia o actividades especiales se utilizará el S.U.M.
 - Grupos: Los grupos se dividieron de acuerdo a las edades. siendo grupos mixtos y con un cupo máximo de 30 colonos por grupo.
 - Personal: en este apartado describe la obligación de tener un profesor/a a cargo de cada grupo y a su vez con un ayudante cada 10 colonos. Por otra parte también contábamos con una persona encargada de la coordinación general.
 - Seguro: cada colono contará con un seguro de accidentes personales en todo el predio de la colonia y a su vez dentro del ejido municipal para actividades que sean fuera de la cancha.
- Los recursos también estaban detallados, aquí se distinguen:

- Financieros: los ingresos provenientes de la inscripción fueron los que sustentaron el desarrollo total de la colonia. de este recurso se solventaron los sueldo de los profesores, los costos del seguro, todos los materiales, y la compra de alimentos para el refrigerio.
- Materiales: los materiales que se utilizaron fueron comprados con el dinero de las inscripciones. Se compraron conos, aros, un tablero de basquet, pelotas, flotadores, entre otras cosas. A su vez dentro de estos recursos contamos con un botiquín de primeros auxilios.
- Humanos: como mencionamos antes, contábamos con un profesor/a para cada grupo, ayudantes cada 10 colonos, y una coordinadora general.
- En cuanto a la temporalización: en el proyecto se detalla que el proyecto de la colonia de verano se llevará a cabo en los meses de enero y febrero los días hábiles de cada mes, de lunes a viernes, de 8,30 hs a 13hs. Con respecto a las fechas de inicio y finalización de la colonia serán a confirmar por los directivos del Club. Este además de ser un horario óptimo para los padres que deben cumplir con sus labores, era un horario inutilizado en el Club.

A continuación se anexa un cronograma mensual tentativo:

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1era Semana | Act. en la cancha | Act. en la playa | Act. en la cancha | Act. en la cancha | Act. especiales |
| 2da Semana | Act. en la cancha | Act. en la playa | Act. en la cancha | Act. en la cancha | Act. especiales |
| 3ra Semana | Act. en la cancha | Act. en la playa | Act. en la cancha | Act. en la cancha | Act. especiales |
| 4ta Semana | Act. en la cancha | Act. en la playa | Act. en la cancha | Act. en la cancha | Act. especiales |

- Por último, se detallaron las conclusiones y beneficios de la realización de la colonia: “Para finalizar creemos que es una oportunidad muy beneficiosa, ya que la idea es trabajar de manera conjunta con los profesores de fútbol para facilitar algunas

cuestiones relacionadas con la motricidad y corporeidad de los alumnos para que luego puedan llevar esos conocimientos a los entrenamientos que sostienen durante el año. A su vez esta colonia generará ingresos económicos al Club, de manera sencilla, sin la necesidad de gastos en la misma, y con la posibilidad de obtención de nuevos materiales para su uso. Por otra parte, de ser exitosa la colonia de verano, se podrá sustentar en el tiempo su realización generando así un sentido de club cada vez más abarcativo y dedicado a su comunidad.”

Luego de presentar el proyecto, me dieron el visto bueno, y ahora quedaba ajustar detalles respecto a la propuesta educativa, y abordar la parte normativa de la municipalidad de Villa la Angostura.

Comencé buscando en la página oficial de la municipalidad de Villa La Angostura, todos los decretos y ordenanzas que hayas sobre colonias de verano o vacaciones.

La ordenanza N°2712 “Régimen de colonias de vacaciones”, comienza describiendo todas las consideraciones respecto las colonias para luego desarrollar los artículos; en el artículo N°3, indica que el ente regulador y encargado de las habilitaciones de las colonias de verano, es el departamento de deportes de Villa La Angostura, en el artículo N°4 ,enumeraba los requisitos para la habilitación, algunos de ellos:

- el periodo a desarrollar la actividad.-
- lugar e instalaciones, y sus dimensiones .-
- titular del mismo.-
- objetivos y actividades.-
- cantidad prevista de colonos.-
- cantidad de personal.-
- Si incluye transporte, acreditar la habilitación del mismo.-
- pileta o orillas de lago y habilitación del baño.-
- cobertura por accidente.-
- cobertura por servicio de emergencia médica.-

Una vez recolectada toda la información se realiza un documento con todos los datos necesarios y se envía al departamento de deportes para luego seguir con la habilitación comercial. En el departamento de Comercio el trámite es muy similar.

Para la realización de una colonia de verano es necesario tener en cuenta múltiples aspectos. tanto legislativos, como logísticos y económicos.

Para la presentación de un proyecto, creo que lo primero que nace es la idea. en base a esa idea se empieza a pensar que es lo fundamental para poder realizarla.

Desde mi experiencia personal, es la primera vez que llevo a cabo un proyecto, para mí fue fundamental el orden a la hora de organizar. el proyecto al principio fue un rejunte de ideas que a lo largo del desarrollo del mismo fue tomando forma, fue de mucha ayuda ir conversando con gente que ha tenido más experiencia en organización de colonias, y a su vez con los directivos del club que siempre fueron muy amables y comprometidos con la causa, lo cual facilitó mucho más el proceso.

La idea principal era lograr que los niños y niñas de Villa la Angostura recuperen esas experiencias que la naturaleza y la colonia sobre todo puede dejar en nuestra vida.

Las colonias ya no estaban siendo lo que yo recordaba de la misma, solo había dos opciones, una, la del C.E.F, con cupos limitados y de poca duración y una colonia de gestión privada, la cual sus costos pueden ser poco accesibles para ciertos sectores de la sociedad. Hacía falta algo más.

Otra pata fundamental para el desarrollo de la colonia fue el desempeño super profesional de los profesores que estuvieron a cargo de los grupos. las planificaciones estuvieron a cargo de ellos, sin embargo había una línea que seguir, el foco estaba puesto principalmente en la recreación pero sin dejar de lado, las actividades especiales y las actividades en la playa.

Me parecería necesario que dentro de la semana algun dia este destinado a actividades en la playa, en este espacio el foco estaba puesto en:

- Iniciación a la natación con los más pequeños
- Competencias acuáticas con los más grandes
- Comprensión de los cuidados necesarios que hay que tener en la playa
- Vivenciar un ámbito diferente

Por otro lado el espacio destinado a actividades especiales el primer mes fue avocado a salidas a la naturaleza o lugares distintos a la cancha, realizamos:

- Caminatas a miradores adaptados según edades
- Bicicleteada por sendero de descenso con los grupos más avanzados
- Días de ruedas para los más pequeños
- Búsquedas del tesoro en bosques aledaños
- Pernoces y campamentos.

Mientras que el segundo mes las actividades especiales fueron dedicadas a la creación de una carroza para participar en la Fiesta Nacional de los Jardines, hace varios años que este

espacio estaba muy abandonado, ya que ninguna colonia, ni particular presentaba carrozas en la fiesta, por lo tanto parecía una buena idea participar en la misma, tanto para visibilizar al club como a la nueva colonia. En estos espacios llegamos a el acuerdo de realizar una carroza temática, los niños y niñas plantearon la idea de ser los “Picapiedras” en honor al nombre del Club, y así fue como a lo largo del mes de febrero preparamos el “troncomovil” de “los picapiedritas”. Este proyecto favoreció significativamente la unión entre compañeros, ya que estamos todos tirando para un mismo lado, y el entusiasmo se podía ver en las caras de los chicos al llegar a la mañana a la cancha, por otro lado la ansiedad que esto generaba al acercarse la fecha. Durante este mes el contenido central fueron las actividades manuales, de dibujo, pintura, escritura y expresión corporal. Esto fue tan bien recibido por los chicos que hasta los juegos quedaron de lado, solo estaban enfocados en el troncomóvil, de la banda de los picapiedritas. Para más alegría y satisfacción los picapiedritas obtuvimos el tercer puesto de la Fiesta Nacional de los Jardines, dentro de la categoría de carrozas institucionales, pero ese premio solo fue el reflejo de la unión que esto generó, tanto los niños y niñas que asistieron a la colonia como todos los otros chicos del club asistieron al desfile de la carroza y eso es lo que buscamos desde un principio, un sentido de unión y pertenencia que se vea reflejado a la hora de ir todos hacia un mismo objetivo, a lo largo del desfile niños que no se conocían cantaban abrazados canciones del club, y niños que no conocían a aquellos que asistían a la colonia cantando canciones que los chicos habían inventado para el desfile.

Reflexiones finales

Partiendo de mi experiencia personal como una niña a quien le encantaba ir a la colonia de verano, me pareció que los chicos y chicas de estos tiempos tal vez no estaban pudiendo disfrutar esa vivencia que yo con tanto gusto esperaba cada verano. En mi opinión esta primera camada de la colonia de verano de las piedritas, pudo vivenciar todo eso que a mi me gustaba vivir durante los veranos. La unión entre compañeros estuvo presente, la dedicación de los profes fue admirable, y los logros fueron notorios, niños llegaron a la colonia sin saber andar en bicicleta y terminaron haciendo bicicleteadas grupales. Niños que no sabían nadar, se fueron sin miedo a flotar. Niños que no eran del club, hoy en día asisten a todos los entrenamientos.

Pero todo eso no hubiese sido posible sin la programación y organización previa, el espacio donde se realizaron las actividades, pero sobre todo la dedicación de los profesores. Para finalizar, es difícil llevar este espacio de aprendizaje de manera vivencial, a la escuela pero es un reto que debemos afrontar para poder lograr mejores entendimientos sobre nuestra

corporeidad, como así también forjar las personalidades de los chicos en relación al ambiente y al resto de los que lo compartimos. Este es el camino a unas infancias sanas y repletas de oportunidades y aprendizajes.

Referencias

- El Monitor de la Educación Común. (1923). *El monitor de la educación común*.
https://www.google.com.ar/books/edition/El_Monitor_de_la_Educaci%C3%B3n_Com%C3%B3n/0fYGY5Pax1AC
- Rousseau, J. J. (1762/1996). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Waichman, P. (2000). Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Kinesis.
- Zwanzk, A. (1923). *Colonias de vacaciones*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Santos, L. A., & Gómez, R. (2019). Del turismo escolar y sanitario infantil al turismo social: colonias de vacaciones en la provincia de Buenos Aires, Argentina. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, 26(4), 1213–1235.
<https://www.scielo.br/j/hcsm/a/X8mR4gy7wxg75SFCVxbB5Yp/>